

ЧИТАЮ, СЧИТАЮ, ПИШУ! ГОТОВ ЛИ Я К ШКОЛЕ?

Какую школу выбрать и готов ли ребенок к обучению в ней? Каждый родитель оценивает готовность ребенка, исходя из своих субъективных представлений.

Для одного родителя таким критерием является умение ребенка бегло читать и считать в уме примеры, для другого – большие знания об окружающем мире, третьего – умение общаться со сверстниками, активность в повседневной жизни.



Автор: Ольга Мацкевич –
учитель-логопед Российско-британского
детского центра развития и творчества
«Содружество»

Очень часто на нашу оценку и выбор влияют наши желания и амбиции. Мы хотим для нашего чада самую сильную школу с углубленным изучением по одному, а еще лучше нескольким предметам.

Оценивая готовность ребенка, необходимо учитывать основные ее составляющие – физическая и психологическая готовность, в последнюю из которых входят: интеллектуальная готовность, личностная и социально-психологическая, эмоционально-волевая, а так же специальные умения в счете, письме и чтении.

► **Физическая готовность** подразумевает: достаточное развитие мелких и крупных групп мышц, развитие основных движений, развитие анализаторных систем, состояние здоровья. Ребенок должен уметь:

- одеваться и раздеваться самостоятельно, шнуровать ботинки, застегивать пуговицы и др.;
- хорошо ориентироваться в пространстве;
- выполнять движения на координацию и ловкость;
- бегать, прыгать, играть в мяч, скакать на скакалке;
- хорошо манипулировать с маленькими предметами;
- важно развивать и такое качество как выносливость.

► Не менее важным при переходе на качественно новую ступень является и **психологическая готовность к учебной деятельности**. И прежде всего сформированность желания учиться – мотивационная готовность. То есть ребенок хочет идти в школу, потому что там будет интересно, и он узнает много нового, а вовсе не по причине покупки новых предметов (ранец, форма, школьные принадлежности). О личностной готовности судят по поведению ребенка на групповых занятиях и во время беседы с психологом.

Изменение мотивов поведения тесно связано и с **развитием воли**. Руководствуясь новыми мотивами, будущий школьник учится сознательно добиваться поставленной цели, не отвлекаться на внешние факторы, уметь управлять своим поведением. Здесь очень важно научить ребенка не бояться трудностей, а стараться их преодолеть. Научить ребенка двигаться до конечного результата, при чем этот результат должен быть качественным, а «не кое-как или побыстрее». Ребенок должен чувствовать созданное равновесие между словами «хочу» и «надо», и привыкать делать то, что иногда не хочется, но «надо»!

Интеллектуальная готовность к обучению тесно взаимосвязана с развитием **высших психических процессов**. У ребенка должны

быть развиты **память, мышление, воображение, речь, образные представления**. Он должен знать свой адрес, название города и страны, где живет; знать имена и отчества своих родных, кем они работают; знать времена года и месяцы и соотносить с ними основные признаки, различать основные виды животных, растений. Он уже сам проводит первичный анализ и делает выводы, высказывает собственные суждения.

Важным составляющим является **развитая речь**. Она должна быть без нарушения звукопроизношения. Так как дефекты произношения впоследствии отражаются на письме. Ребенок должен:

- уметь различать на слух звуки речи;
- владеть навыками звукового анализа слова (подбирать слово на заданный звук, определять количество и последовательность звуков в слове, делить слово на слоги, различать гласные и согласные);
- владеть большим активным и пассивным словарем, (состоящим не только из существительных и обиходных глаголов). Обязательно наличие обобщающих понятий (пример: домашние животные, транспорт с дифференциацией подземный, воздушный, наземный, водный);
- употреблять грамматически верные предложения, где слова согласованы в роде, числе и падеже;
- иметь развитую разговорную речь. Ясно и четко выражать свои мысли, пересказывать рассказ по плану, рассказывать о прошедшем событии, о том, что видел на прогулке, уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

► **Эмоциональная готовность** предполагает сформированность эмоциональных свойств личности (умение сопереживать, сочувствовать, жалеть), развитые высшие чувства: нравственные и эстетические.

► **Последним критерием оценки (а для родителей первым) является умение считать и читать**. При поступлении в школу ребенок должен:

- свободно считать от 10 и обратно;
- соотносить цифру и количество предметов;
- решать числовые выражения на сложение и вычитание при помощи наглядного материала;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- свободно ориентироваться на листе бумаги, иметь представление о понятиях «право-лево», «вверх-вниз» и т.д.;
- название линий: прямая, кривая, ломанная;
- знать математические знаки $<$, $>$, $=$, $+$, $-$;
- знать великих русских поэтов и писателей и их основные произведения;
- уметь рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- знать все буквы русского алфавита и правильно называть их;
- различать слог и слово, делать звуковой анализ слова (место звука в слове, последовательность звуков);
- читать слоги, слова.

Здесь следует сделать оговорку. При приеме в школу ребенок не должен уметь бегло читать! Не все дети могут овладеть хорошим уровнем чтения к семи годам. Это зависит от созревания соответствующих структур мозга. Как показывает практика, если ребенок при поступлении в школу имеет послоговое чтение – этого достаточно, чтобы к концу года он читал соответственно установленным нормативам. Но отсутствие умения читать слоги вносит определенные трудности при обучении в первом классе.

Уважаемые взрослые! Многие из вас, прочитав список «что надо знать и уметь», постараются все максимально быстро воплотить в жизнь. Действительно, подготовка к школе необходима, но не стоит учить ребенка всему тому, что знаете вы! Давайте не забывать, что это ребенок, и его обучение важно проводить через обучающую игру! Иначе уже через некоторое время вы можете услышать: «Мама, я больше не хочу ничего знать!». А эта проблема будет куда более серьезнее, ведь впереди еще так много учебной деятельности.



СОДРУЖЕСТВО

Российско-британский
детский центр развития и творчества

Детский центр
развития и творчества
«Содружество» приглашает детей в:

• **Группы полного и неполного дня для детей от 1.5 до 7 лет.**

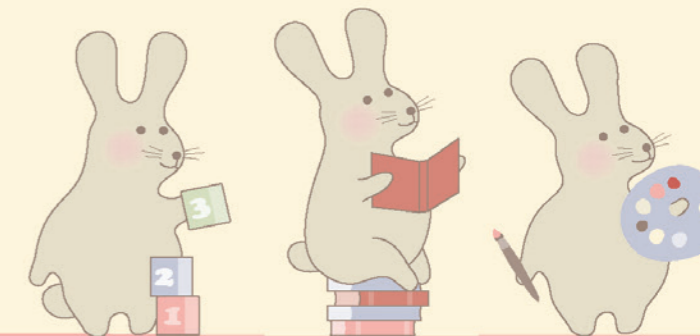
• **Группы «Мама и малыш» для детей от 6 мес.**

Кружки и творческие мастерские:

- Театральная студия
- Арт-студия
- Подготовка к школе
- Рисование песком
- Вокал, фортепиано
- Детский фитнес
- Шахматы
- Английский язык
- Французский язык

Индивидуальные занятия и консультации:

- Логопед
- Психолог
- Дефектолог
- Монтессори-педагог
- Сказкотерапия
- Игровая терапия
- Песочная терапия
- Логомассаж
- Нейробика
- Диагностика раннего развития
- Диагностика тревожности
- Диагностика готовности к школе



www.sodrujestvo-centre.ru

+7(921) 947 69 83