

## Программа Early Years Foundation Stage

Британская национальная программа дошкольного образования ‘**Early Years Foundation Stage**’ («Формирование основ личности ребенка на ранних этапах его развития», далее – **Программа раннего развития**) – это комплексная программа, которая была принята в Великобритании на государственном уровне в 2008 году и успешно применяется во всех детских садах и яслях. Программа раннего развития – это свод требований, касающихся здоровья, обучения и развития дошкольников, руководство, которое помогает педагогам и родителям оптимальным образом организовать ранний этап развития ребенка, направив его по пути комплексного личностного совершенствования, расширяя его потенциал и образовательные возможности.

В Программе перечислены навыки и умения, которые должны вырабатываться у маленьких детей по мере обучения. **Четыре ключевых постулата** Программы раннего развития: уникальность каждого ребенка; подготовленная среда; позитивные взаимоотношения; обучение и развитие.

Конечная цель программы – самостоятельный, инициативный ребенок, доверяющий взрослым, уважающий себя и окружающих, умственно и эмоционально готовый к работе в школьном коллективе.

Любой из родителей знает, что тот опыт, который ребенок получает на протяжении первых лет жизни, является решающим, вот почему правительство Великобритании придает Программе раннего развития столь большое значение и официальный статус. Применение этой программы гарантирует, что все дети, посещающие дошкольные учреждения, оказываются в безопасной, защищенной и счастливой среде обитания, где они могут играть и полноценно развиваться.

Опыт, получаемый в ранние годы, помогает детям в развитии социальных навыков и их способности к обучению, и уже накоплено немало свидетельств того, что хорошая подготовка в дошкольных учреждениях позволяет детям лучше учиться в начальной школе и дальше.

В основе Программы раннего развития лежит тот принцип, что маленький ребенок должен играть, чтобы получать удовольствие, заводить друзей, начинать обучаться и получать представление об окружающем мире. Во многих британских дошкольных учреждениях программа уже введена в действие. Люди, которые уже начали ее использовать, полны энтузиазма.

Педагоги, работающие по этой программе, строят свою профессиональную деятельность, опираясь на **следующие принципы**:

**Каждый ребенок является хорошим учеником от рождения**, который может быть жизнерадостным, одаренным, решительным и уверенным в себе. Прежде всего, младенцы и маленькие дети – это личности, каждая – со своим уникальным набором способностей. Графики занятий и распорядок дня должны отражать нужды ребенка. Планирование занятий, обучения начинается с наблюдения за детьми, чтобы понять и проанализировать их интересы, уровень их развития и объем знаний.

Ребенок учится быть сильным и независимым, опираясь на **нежные и крепкие отношения с родителями** и/или преподавателями. Родители являются первыми и постоянными педагогами для своих детей. Дети учатся быть сильными благодаря атмосфере любви и безопасности, которая формируется в отношениях с родителями и другими значимыми в жизни ребенка людьми. Когда родители и специалисты дошкольных учреждений работают вместе, это дает наилучшие результаты в деле развития и обучения детей. Родители должны все время знать, чем занимается их ребенок, и привлекаться к тесному сотрудничеству.

**Окружение играет ключевую роль** в стимулировании процесса развития и обучения детей. Окружающая среда стимулирует обучение каждого ребенка посредством планируемых занятий и видов деятельности, которые являются для детей сложными, но достижимыми. Богатое и разнообразное окружение придает детям уверенности в познании мира, способствует получению новых о нем знаний, что происходит в безопасной, но «бросающей познавательный вызов» ребенку обстановке (как внутри помещений, так и на прогулках). Дети лучше обучаются посредством постановки перед ними сложных физических и ментальных задач. Активное обучение с привлечением разных людей, предметов, представлений, с участием в разных событиях, мероприятиях, которые полностью захватывают детей и удерживают их внимание в течение длительных периодов, считается оптимальным подходом.

**Дети учатся и развиваются разными путями и с разными скоростями**, и все области обучения и развития одинаково важны и взаимосвязаны. Игра – это сердце Программы раннего развития, дети должны играть, чтобы получать удовольствие и чтобы начинать понимать и осваивать окружающий их мир. Игры детей отражают разнообразие их интересов и пристрастий, а также разные уровни развития. В своих играх дети получают знания все более высоких уровней. Игры с ровесниками – важный фактор для развития детей, игры с участием взрослых – важный инструмент обучения.

**Многообразие индивидуальностей и сообществ** ценно и почитаемо. Ни один ребенок, ни одна семья не должны дискриминироваться.

Маленькие дети **уязвимы**. У них развивается устойчивость к внешним воздействиям, когда их физическое и физиологическое благополучие защищено взрослыми. **Здоровье** детей – это неотъемлемая часть их эмоционального, ментального, социального, экологического и духовного благополучия, оно сохраняется и укрепляется, только если этим аспектам уделяется должное внимание. Основополагающими приоритетами являются благополучие и безопасность детей.

Методологической основой Программы раннего развития является **педагогическое учение Марии Монтессори**, разработанное в начале XX века, которое оказало огромное влияние на формирование современных представлений о том, как должно происходить воспитание и обучение детей на ранних этапах их развития, а также в немалой степени способствовало возникновению и развитию современных эффективных методик. Поэтому во многих английских дошкольных учреждениях теоретические положения и цели государственной программы реализуются на практике именно с помощью метода Монтессори.

Многолетний педагогический опыт, накопленный международным движением Монтессори, вкупе с получившей государственную поддержку британской Программой раннего развития – залог эффективности предлагаемой нами методики. Наша цель – создав благоприятную и стимулирующую среду и выстроив позитивные, доверительные взаимоотношения, обеспечить всестороннее развитие каждого ребенка как уникальной личности, помочь ему стать инициативным, толерантным, знающим, открытым миру, уверенным в своих силах человеком.